

Reģionālā skolotāju pieredzes konference “Praktiski. Lietpratībai. Vidzeme”

2022. gada 7. aprīlī

3. Dabaszinātņu mācību joma

1. paralēlā sesija (13:45-15:00)	5.1.1. Kā izmantot modelēšanas prasmi dabaszinātņu mācību satura apguvē?
2. paralēlā sesija (15:15-16:30)	5.2.1. Kā izmantot digitālos rīkus dabaszinātnēs?
3. paralēlā sesija (16:45-18:00)	5.3.1. Kā bioloģijā diferencēt mācību procesu atbilstoši skolēna vajadzībām? DARBNĪCA

1.sesija (13:45-15:00):

5.1.1. Kā izmantot modelēšanas prasmi dabaszinātņu mācību satura apguvē?

Dzirdēsiet par modelēšanas metodes lietošanu gan klātienē, gan attālināti vadītās mācību stundās, lai palīdzētu skolēniem saprast reālā objekta, procesa vai parādības būtiskās īpašības, attīstīt radošumu un paaugstināt motivāciju.

Uzzināsi, kā precizēt īpašības, raksturlielumus un funkcijas, kuras jāiekļauj modelī, kā izvēlēties modelēšanai nepieciešamo no pieejamajiem resursiem un rīkiem. Skolotāja dalīsies pieredzē, kā viņai izdevies panākt augstāku radošuma pakāpi modelēšanas procesā, laužot stereotipus, izmantojot *skola.lv* un *Skola2030* materiālus un atsakoties no pierastajiem resursiem – plastilīna un papīra.

Anna Roddate, Jaunogres vidusskolas bioloģijas skolotāja.

Ielūkosieties izstrādātā praktiskā uzdevumā ķīmijā 8. klasē. Tas veidots, lai skolēni parādītu savas apgūtās zināšanas par atoma uzbūvi, veidojot modeli un prezentētu savu veikumu.

Lolita Trauliņa, Valmieras Viestura vidusskolas ķīmijas skolotāja.

Redzēsiet piemēru, kā ķīmijā 8. klasē 2. tematā “No kā sastāv vielas?” skolēni, veidojot 3D modeļus, apgūst modelēšanas prasmi, izmantojot dizaina domāšanas soļus, kā arī snieguma līmeņu apraksta veidošanu un aktīvu lietošanu.

Ilona Brakovska, Siguldas Valsts ģimnāzijas ķīmijas skolotāja.

#ķīmija #dabazinības #pamatizglītība #vidusskola #skolu skolotājiem #metodiķiem

2. sesija (15:15-16:30)

5.2.1. Kā izmantot digitālos rīkus dabaszinātnēs?

Uzzināsi par dažādiem karšu avotiem, kurus var izmantot gan mācību procesā, gan ikdienā. Tas ir aktuāli, jo tradicionāli jauniešu izpratne par kartēm ir novecojusi, kas saistīts ar iepriekš gūtajām zināšanām un karšu lietošanas paradumiem ģimenē. Savukārt, skatot ar skolēna acīm, kartēt un atspoguļot ģeotelpiski iespējams visdažādāko informāciju. Gūsi ieskatu, kā tradicionālo izpratni par topogrāfiskajām kartēm un pilsētu plāniem vai pusložu kartēm var papildināt arī ar mūsdienīgiem karšu atspoguļojumiem. Būs iespēja izzināt noderīgas metodes, ko izmantot mācību procesā.

Eva Haberkorne-Vimba, Ropažu vidusskolas ģeogrāfijas skolotāja.

Ielūkosieties pētniecības darbā bioloģijā, kurā skolēni veic pētījumu par mikroskopā redzamajiem ādas vai lapas audiem: izmantojot dažādus informācijas līdzekļus, iegūst teorētisko informāciju, veido korektu bioloģisko zīmējumu, reģistrē un analizē mikroskopā redzamo šūnu un starpšūnu telpas izskatu, lai noteiktu atbilstošo audu veidu. Veikto pētījumu var piedāvāt skolēniem, gatavojoties centralizētā valsts eksāmena "Bioloģija II" praktiskās daļas uzdevumu veikšanai.

Inita Kriškāne, Cēsu Valsts ģimnāzijas bioloģijas skolotāja.

Dzirdēsiet stāstu par fizikā 9. klases skolēniem veicamo uzdevumu "Pastāvīgā magnēta un elektromagnēta salīdzinājums" izpildi video formāta veidā, kurā viens no uzdevumiem ir video veidošana par pastāvīgajiem magnētiem un elektromagnētiem. Piedāvātais uzdevums ir plānots vienai mācību stundai.

Solvita Lapiņa, Siguldas Valsts ģimnāzijas fizikas un inženierzinību skolotāja.

#fizika #ģeogrāfija #bioloģija #pamatizglītība #vidusskola #skolu skolotājiem #metodiķiem

3. sesija (16:45-18:00)

5.3.1. Kā bioloģijā diferencēt mācību procesu atbilstoši skolēna vajadzībām? DARBNĪCA

Apskatīsiet piemēru bioloģijas stundai 7. klasē, kā nodrošināt pašvadīto mācīšanos, dodot iespēju skolēniem izvirzīt savu individuālo sasniedzamo rezultātu, balstoties uz iepriekšējo sniegumu, kā arī nodrošinot iespēju individualizēt un diferencēt mācību procesu. Šajās divās

mācību stundās skolēni pilnveido pētniecības darbības prasmes, veicot uzdevumus, kuru saturs saistīts ar pētniecību, kā arī apstrādā pētījumā iegūtos datus ("Temperatūras ietekme uz zirņu dīgšanu").

Līga Sausiņa, Siguldas Valsts ģimnāzijad bioloģijas skolotāja.

#bioloģija #pamatizglītība #skolu skolotājiem #metodiķiem

Iesakām arī:

1.sesija (13:45-15:00):

1.1.4. Kā sākumskolas skolēni spēles veidā nostiprina zināšanas dabaszinībās un iegūst atgriezenisko saiti?
MEISTARKLASE

2. sesija (15:15-16:30)

8.2.1. Kā ar radošiem un jēgpilniem uzdevumiem apgūt, pilnveidot kustību prasmes, sekmēt fiziskās spējas un nostiprināt skolēnu izpratni par veselīgu dzīvesveidu?

3. sesija (16:45-18:00)

2.3.2. Kā izmantot IT rīkus un platformas (*Google Classroom, Google Sites un Skolo.lv*) valodu stundās?